Projet sur l'inclusion | Project Inclusion

Modules pour éducateurs sur le handicap, l'accessibilité et l'inclusion

Le Module 1 Dossier

Hôpital de réadaptation pour enfants Holland Bloorview

150, chemin Kilgour, Toronto (Ontario) Canada M4G 1R8 T 416 425 6220 T 800 363 2440 F 416 425 6591 hollandbloorview.ca





Le Module 1 Dossier : L'importance de l'accessibilité, de l'inclusion et de la participation des élèves handicapés

Résultats d'apprentissage

- 1. Articuler les avantages de l'inclusion et de l'accessibilité.
- 2. Comprendre les buts de la LAPHO, de la CODP et de la Charte des droits et libertés, à la lumière des élèves handicapés.
- 3. Explorer comment les parents peuvent vivre l'objectif et les résultats de réunions telles que les comités d'identification, de placement et de révision (CIPR).
- 4. Appliquez une ou plusieurs des stratégies de ce module dans votre classe et votre école.



Message clé 1 : Pourquoi l'inclusion est importante pour tous les élèves.

Définitions dans le contexte du handicap

Inclusion

Prendre des mesures pour accueillir et faire participer les personnes handicapées aux activités quotidiennes, et veiller à ce qu'elles aient des moyens de participer qui répondent à leurs besoins.

Cher tout le monde : Il est temps de mettre fin à la stigmatisation

Éducation inclusive

Une éducation fondée sur les principes d'acceptation et d'inclusion de tous les élèves. Les élèves se voient reflétés dans leur programme d'études, leur environnement physique et l'environnement général, dans lequel la diversité est honorée et tous les individus sont respectés.

Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario : Lignes directrices pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques, 2014

Intersectionnalité

La Commission ontarienne des droits de la personne, dans sa *Politique sur l'éducation accessible aux élèves handicapés*, déclare ce qui suit : La discrimination peut s'avérer unique ou distincte lorsqu'elle fait intervenir deux motifs du Code ou plus. On dit alors qu'elle est « intersectionnelle ». Ce concept de discrimination intersectionnelle repose sur le fait qu'on attribue des dimensions multiples et interreliées à l'identité et qu'on reconnaît que la marginalisation et l'exclusion fondées sur des motifs du Code peuvent être le résultat de l'intersection de ces dimensions identitaires.

La discrimination fondée sur un handicap pourrait chevaucher de la discrimination fondée sur d'autres motifs du Code, y compris :

- la race, la couleur ou l'origine ethnique
- la croyance
- l'ascendance (y compris l'ascendance autochtone)
- la citoyenneté (y compris le statut de réfugié ou de résident permanent)
- l'identité sexuelle et l'expression de l'identité sexuelle
- le sexe (y compris la grossesse)
- l'état familial
- l'état matrimonial (y compris l'union de conjoints de même sexe)
- un autre type de handicap, dont un trouble mental, un trouble de l'apprentissage, un trouble cognitif ou une déficience intellectuelle
- l'orientation sexuelle



- l'âge
- l'état d'assisté social (en matière de logement)
- le casier judiciaire (en matière d'emploi)

L'éducation accessible aux élèves handicapés, 2018, p. 26

Ex	périence	vécue :	A	lexand	ra

Expérience vécue :	Commentaire :
Alexandra	

Stratégies pratiques : enseigner les étudiants à propos du handicap

- 1. Souligner que nous sommes tous différents, et que la différence est une richesse et fait partie de l'être humain.
- 2. Posez-leur des questions sur les moments où ils se sont sentis différents et amenez-les à réfléchir à ces expériences.
- 3. Dresser ensemble une liste des moyens de travailler ou de jouer et de favoriser la création de liens.
- 4. Donner l'exemple d'un langage respectueux et de la nécessité de demander la permission lorsqu'on pose des questions aux personnes sur leur handicap. Rappeler aux élèves que certaines personnes peuvent se montrer réticentes à répondre à ce genre de questions.
- 5. Demander aux élèves d'identifier les obstacles (p. ex., les escaliers, les vidéos sans sous-titres), la façon dont ces obstacles affectent les personnes handicapées et les solutions à ces obstacles.
- 6. Discuter du fait que la diversité englobe également la diversité physique, émotionnelle et intellectuelle et que le même respect que nous avons pour les autres formes de diversité vaut pour les étudiants handicapés.
- 7. Souligner les droits légaux de tous les étudiants à une éducation complète exempte de discrimination.



Réflexion / Discussion

Considérer votre environnement éducatif et la manière dont l'inclusion et l'accessibilité sont promues dans cet espace. Que pouvez-vous faire d'autre pour accroître l'inclusion et l'accessibilité ?

Comment pouvez-vous aider les élèves et la communauté dans son ensemble à comprendre que tous les élèves ont le droit d'accéder à l'éducation sans discrimination ?

Écrivez vos commentaires ici :				
- - -				



Message clé 2 : Repenser le handicap.

Expérience vécue : Cristina

Expérience vécue :	Commentaire :
Cristina	

Handicap non-évident

Qu'un handicap soit évident ou non, la discrimination à laquelle sont confrontées les personnes handicapées repose dans une large mesure sur des piliers sociaux de la « normalité » qui, à leur tour, tendent à renforcer les obstacles à l'intégration plutôt qu'à encourager les moyens de garantir une pleine participation. Ces handicaps n'étant pas « visibles », beaucoup d'entre eux ne sont pas bien compris par la société. Cela peut conduire à un comportement fondé sur la désinformation et l'ignorance.

Politique sur le capacitisme et la discrimination fondée sur le handicap

Capacitisme et modèle social du handicap

Capacitisme

Préjugés, stéréotypes et discrimination à l'encontre des personnes souffrant d'un handicap de développement, émotionnel, physique, sensoriel ou lié à la santé. Le capacitisme peut se manifester dans les structures, les politiques, les procédures et les programmes organisationnels et institutionnels, ainsi que dans les attitudes et les comportements des individus.

Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario : Lignes directrices pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques, 2014

Le capacitisme peut être défini comme un système de croyances, analogue au racisme, au sexisme ou à l'âgisme, qui considère que les personnes handicapées sont moins dignes de respect et de considération, moins capables de contribuer et de participer, ou ont une valeur intrinsèque moindre que les autres. Le capacitisme peut être conscient ou inconscient, et peut être ancré



dans les institutions, les systèmes ou la culture générale d'une société. Il peut limiter les perspectives des personnes handicapées et réduire leur inclusion dans la vie de leur communauté.

<u>Cadre du droit touchant les personnes handicapées : Promotion d'une égalité</u> réelle pour les personnes handicapées par les lois, les politiques et les pratiques

Modèle social du handicap

La notion de handicap évolue et le handicap résulte de l'interaction entre des personnes présentant des incapacités et les barrières comportementales et environnementales qui font obstacle à leur pleine et effective participation à la société sur la base de l'égalité avec les autres.

Convention relative aux droits des personnes handicapées

Cette approche considère le handicap comme une question sociale, déterminée non pas par l'état de santé d'un individu, mais plutôt par des barrières comportementales et environnementales qui font obstacle à l'épanouissement des personnes handicapées

Cher tout le monde : Il est temps de mettre fin à la stigmatisation

Expérience vécue : Deborah et Mark

Expérience vécue : Deborah et Mark	Commentaire :
ILOVE SOMEONE	



Expérience vécue : Monika

Expérience vécue :	Commentaire :
Monika Ferenczy	

Stigmatisation

La honte ou le caractère d'infériorité que les gens attribuent, consciemment ou inconsciemment, aux personnes qu'ils perçoivent comme différentes. La stigmatisation liée au handicap peut provenir d'attitudes négatives à l'égard du handicap, fondées sur des hypothèses dépassées et erronées.

Cher tout le monde : Il est temps de mettre fin à la stigmatisation

Idées fausses courantes

Les élèves handicapés ont besoin de personnes non handicapées pour prendre des décisions, défendre leurs intérêts et parler en leur nom.

Les étudiants handicapés sont les experts de leur propre vie. Notre rôle est de les soutenir et de leur fournir les accommodements nécessaires.

Les aménagements sont des faveurs et non un droit.

Les étudiants handicapés ont le droit d'être inclus de manière égale dans le système éducatif. Les aménagements sont les outils et les aides dont les étudiants ont besoin pour accéder au programme et à leur éducation.

Lutter contre la stigmatisation

- Reconnaître que les personnes handicapées sont maîtresses de leur vie, et qu'elles sont capables de prendre des décisions, de s'exprimer et de défendre leurs intérêts.
- 2. Traiter les élèves d'une manière adaptée à leur âge et qui leur convient.
- 3. Encourager les élèves handicapés à prendre des risques mesurés en ne leur apportant votre aide qu'en cas de besoin.
- Amener les autres parents qui envisagent des aménagements fondés sur le handicap à réaliser qu'ils sont nécessaires et qu'ils ne constituent des avantages injustes.



Langage centré sur la personne

Envisager d'utiliser	Au lieu de
Elle a un handicap / étudiante handicapée	Étudiant handicapé / étudiants handicapés / handicapés / estropiés / déformés
Il a une déficience cognitive	Il est mentalement handicapé / retardé
Il a le syndrome de Down	II est trisomique
Elle a un problème de santé mentale / une maladie mentale	Elle est mentalement malade / souffre de troubles psychologiques
Il utilise un fauteuil roulant / un dispositif de mobilité / un dispositif de communication	Il est confiné à son fauteuil roulant / prisonnier de son fauteuil roulant / incapable de parler
Il a un retard de développement/une déficience physique et développementale	Il a un retard de développement
Des élèves sans déficience / au développement typique	Étudiants normaux

Appliquer votre apprentissage : Créer des classes solidaires

- 1. Écouter les élèves handicapés et tenir compte de leurs commentaires pour définir les objectifs et prendre des décisions.
- 2. Adapter les activités de groupe (les excursions, les sports, etc.) pour que tous les élèves puissent participer à la même activité et utiliser leurs points forts pour contribuer au succès de l'activité.
- Aider les élèves à apprendre à communiquer avec les autres sur leur handicap.
- 4. Aider les élèves handicapés à défendre leurs besoins et leurs objectifs lorsqu'ils le souhaitent.
- Planifiez les espaces physiques et la disposition des bureaux afin de tenir compte des équipements de soutien et des différents styles d'apprentissage.
- 6. Envisager d'utiliser des aménagements tels que des horaires visuels pour toute la classe, et pas seulement pour les élèves handicapés.



7. Utiliser une conception inclusive lors de la création d'expériences d'apprentissage afin que tous les étudiants, y compris ceux handicapés, puissent accéder à l'apprentissage et y participer.

Réflexion / Discussion

Le contenu de cette section est consacré au langage, notamment les définitions du capacitisme, du modèle social du handicap, de la stigmatisation et du langage centré sur la personne.

Réfléchir à la manière dont vous pouvez utiliser ce langage dans votre classe et encourager vos élèves à faire de même.

Écrivez vos commentaires ici :

Ecrivez vos commentaires ici :						

Message clé 3 : Lois : Ce que cela signifie pour les salles de classe et les écoles.

Expérience vécue : Marc et Melody

	3
Expérience vécue :	Commentaire :
Marc et Melody	

Législatif

Il existe plusieurs textes de loi qui protègent les droits de tous les individus. Nous explorerons certains des principaux points qui concernent l'éducation.

- Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario (LAPHO)
- Commission ontarienne des droits de la personne (CODP)
- Charte canadienne des droits et libertés (la « Charte »)

LAPHO

Le exigences de la Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario (LAPHO) comprennent ce qui suit :

- Les établissements doivent fournir aux éducateurs une formation sur l'accessibilité.
- Les personnes handicapées doivent avoir des chances égales de bénéficier de biens, de services et d'installations.
- Les étudiants doivent recevoir des ressources pédagogiques dans des formats accessibles, en fonction de leurs besoins individuels.
- Les personnes handicapées doivent avoir accès aux informations sur les programmes et aux dossiers des étudiants dans des formats accessibles, en fonction de leurs besoins individuels.
- * Deux comités ont été créés en 2021 pour recommander ce qu'une norme d'accessibilité pour l'éducation devrait inclure; un comité axé sur les obstacles au niveau scolaire, de la maternelle à la 12^e année; l'autre axé sur les obstacles aux niveaux universitaire et collégial. Ces comités recommanderont des façons dont



les normes d'accessibilité pour l'éducation pourraient supprimer les obstacles identifiés. Pour le moment, les établissements d'enseignement doivent respecter les exigences de la LAPHO énumérées ci-dessus.

AODA requirements for educational institutions

CODP

La Commission ontarienne des droits de la personne a mis à jour son document de politique intitulé Politique sur l'éducation accessible aux élèves handicapés (2018). Dans son introduction, elle souligne les points suivants comme étant quelques-unes des questions nouvelles et émergentes en rapport avec le handicap et l'éducation :

- L'effet du capacitisme sur les services d'éducation prodigués et le vécu des élèves handicapés
- L'évolution de la définition légale de « handicap », et son incidence sur les fournisseurs de services d'éducation+
- L'obligation des fournisseurs de services d'éducation de se renseigner dans certaines circonstances sur les besoins en matière de handicap des élèves, et d'offrir de l'assistance et des mesures d'adaptation, même lorsque l'élève n'a pas fait de demande d'accommodement spécifique
- Le genre de renseignements médicaux ou sur la santé que pourraient demander les fournisseurs de services d'éducation, et que devraient fournir les élèves afin d'appuyer leur demande d'accommodement

L'éducation accessible aux élèves handicapés, 2018, p. 5-6

Charte canadienne des droits et libertés

15. (1) La loi ne fait acception de personne et s'applique également à tous, et tous ont droit à la même protection et au même bénéfice de la loi, indépendamment de toute discrimination, notamment des discriminations fondées sur la race, l'origine nationale ou ethnique, la couleur, la religion, le sexe, l'âge ou les déficiences mentales ou physiques.

Charte canadienne des droits et libertés, article 15

Résumé de la législation

Réfléchir aux questions suivantes :

De quelle manière votre classe reflète-t-elle déjà les exigences de la Charte, de la LAPHO, de la CODP ?

Après en avoir appris davantage sur vos responsabilités législatives, y a-t-il quelque chose que vous voulez changer dans votre classe ?



Réflexion / Discussion

Le contenu de cette section porte sur une partie de la législation en place pour protéger les droits de toutes les personnes, y compris les éducateurs, les étudiants et les soignants handicapés.

Les documents du ministère et du district reflètent également ces droits pour les élèves et les parents. Considérer les documents de votre district. Quels autres droits sont inclus qui sont pris en compte par votre école ?

Écrivez vos commentaires ici :				

Message clé 4 : Collaborer avec les parents d'élèves handicapés.

Collaborer avec les parents d'élèves handicapés

- Élaborer une vision holistique de l'élève
- Créer un espace sûr
- Comprendre que les parents d'élèves handicapés peuvent avoir des besoins différents

Expérience vécue : Nerissa

Experience vecue . Nen	35a
Expérience vécue :	Commentaire :
Nerissa	

La vidéo de Nerissa a abordé certaines questions relatives aux PEI. Pour certains parents, ces réunions peuvent être stressantes. Considérer ces aspects en relation avec la participation des parents aux réunions scolaires.

- Quelles connaissances sont supposées de la part des éducateurs ? de la part des parents ?
- L'utilisation d'acronymes et de termes propres à l'éducation.
- La nécessité de collaborer à mesure que les besoins des élèves évoluent.
- La mesure dans laquelle les réunions permettent aux parents de mieux comprendre les soutiens disponibles au sein du système éducatif et auprès des partenaires de santé concernés.
- L'importance de la clarté des rôles et des résultats associés aux réunions en milieu scolaire.



Appliquer votre apprentissage : Élaborer une vision holistique de l'élève

Stratégies : Exemples de questions d'entretien d'empathie

- 1. Qu'est-ce qui t'aide à apprendre?
- 2. Peux-tu me parler de ton meilleur jour à l'école ?
- 3. Qu'est-ce qui te donne envie de venir à l'école ?
- 4. Que puis-je faire pour t'aider en classe?

Créer des espaces sûrs

Les espaces sûrs peuvent :

- Encourager les parents à communiquer avec les éducateurs.
- Aider les éducateurs qui ont peu d'expérience en matière de handicap à partager leurs réflexions avec les parents, en reconnaissant qu'ils apprennent eux aussi.
- Créer des occasions de résoudre les problèmes avant qu'ils ne s'aggravent.
- Minimiser les angoisses que peut susciter la remise en question du système éducatif.
- Aider à familiariser les parents avec les aides à l'éducation pour les étudiants handicapés, en particulier les parents qui viennent d'arriver dans le pays et / ou ceux qui sont confrontés à un premier diagnostic de leur enfant.

Réflexion / Discussion

Élaborer une vision holistique d'un l'élève est bénéfique non seulement pour cet élève, mais aussi pour vous en tant qu'éducateur.

Le faire prend du temps dans une journée déjà bien remplie. Réfléchir à certains moyens qui pourraient vous donner le temps et l'espace dont vous avez besoin pour élaborer une vision holistique d'un élève sur lequel vous avez des questions.

Écrivez vos commentaires ici :				



Conclusion

Une inclusion significative demande du temps et de la réflexion. Ce module a pour but de vous donner quelques idées de départ, mais vous souhaiterez peut-être trouver des informations supplémentaires ou spécifiques pour favoriser au mieux l'inclusion de vos élèves.

Vous n'êtes pas seul dans ce cas ; de nombreuses organisations souhaitent également soutenir l'inclusion et la réussite des étudiants handicapés. Vous pouvez obtenir de plus amples informations auprès de votre district, du ministère de l'Éducation, des hôpitaux pour enfants locaux et des organisations nationales de personnes handicapées.

Conclusion : Messages clés

- 1. Pourquoi l'inclusion est-elle importante pour tous les élèves.
- 2. La nécessité de recadrer notre regard sur le handicap.
- 3. Une législation est en place pour protéger les droits des étudiants et des familles dans les établissements d'enseignement.
- 4. S'associer aux parents pour réaliser les résultats escomptés des élèves.

Réflexion / Discussion

Pensez à une expérience que vous avez vécue et qui a donné vie à une ou plusieurs des conditions illustrées dans ce module, par exemple, en mobilisant la participation des parents d'une manière qui a été très bénéfique pour un élève. Qu'est-ce qui a rendu cela possible ? Quelle différence cela a-t-il faite ?

Quelle petite démarche pourriez-vous entreprendre qui fera une grande différence pour les étudiants handicapés et leurs parents ?

Ecrivez vos commentaires ici :					



Merci de vous être engagé dans cet apprentissage. Nous aimerions connaître votre expérience avec le module. Veuillez prendre 5 minutes pour faire un court sondage.

surveymonkey.com

Crédits

Contributeurs d'expériences vécues

Alexandra Roy Cristina Malana Deborah and Mark Ageda Marc and Melody Lemoine Monika Ferenczy Nerissa Hutchinson

Réviseurs

Alison Morse, directrice principale, Défense des intérêts et engagement des familles, Easter Seals Ontario

Ana Lia Pauchulo, membre, Ontario Council for Exceptional Children Bryan Bellefeuille, Première Nation de Nipissing

Dre Deanna Swift, psychologue, coach de mise en œuvre et responsable de l'éducation spécialisée, School Mental Health Ontario

Jillian Ferguson, physiothérapeute, Erinoak Kids Center for Treatment and Development

Dre Kathy Sutherland

Semantha da Silva, directrice de l'école, Dufferin-Peel Catholic District School Board

Stacey Copland, Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario Sue Ball, membre, Council for Exceptional Children

Tilia Cruz, conseillère des services de soutien, Catholic Principals' Council of Ontario



Module 1 Liens et ressources

Liens

Les liens sont énumérés dans l'ordre dans lequel ils apparaissent dans les messages clés. Au besoin, nous avons inclus des liens vers d'autres ressources mentionnées dans le module.

KM 1	Cher tout le monde : Il est temps de mettre fin à la stigmatisation Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario : Lignes directrices pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques, 2014 L'éducation accessible aux élèves handicapés Charte canadienne des droits et libertés, article 15
KM 2	Politique sur le capacitisme et la discrimination fondée sur le handicap Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario : Lignes directrices pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques, 2014 Cadre du droit touchant les personnes handicapées : Promotion d'une égalité réelle pour les personnes handicapées par les lois, les politiques et les pratiques Convention relative aux droits des personnes handicapées Cher tout le monde : Il est temps de mettre fin à la stigmatisation
KM 3	AODA requirements for educational institutions L'éducation accessible aux élèves handicapés, 2018, p. 5-6 Article 15 – Droit à l'égalité
KM 4	Empathy interviews



Ressources

- CanChild. (2014). "F-words" in childhood disability [Video]. Vimeo. https://vimeo.com/96903960
- Commission du droit de l'Ontario. (2012). Cadre du droit touchant les personnes handicapées Promotion d'une égalité réelle pour les personnes handicapées par les lois, les politiques et les pratiques.

 https://www.lco-cdo.org/wp-content/uploads/2012/12/persons-disabilities-final-report-fr.pdf
- Commission Ontarienne des droits de la personne. (n.d). Éducation élémentaire et secondaire. https://www.ohrc.on.ca/fr/une-chance-de-r%C3%A9ussir-%C3%A9liminer-

https://www.ohrc.on.ca/fr/une-chance-de-r%C3%A9ussir-%C3%A9liminer-les-obstacles-%C3%A0-l%C3%A9ducation-pour-les-personnes-handicap %C3%A9es-rapport-de/%C3%A9ducation-%C3%A9l%C3%A9mentaire-et -secondaire

- Commission Ontarienne des droits de la personne. (2018). L'éducation accessible aux élèves handicapés.

 https://www.ohrc.on.ca/sites/default/files/Politique%20sur%20l%27%C3%A9ducation%20accessible%20aux%20%C3%A9l%C3%A8ves%20handicap%C3%A9s_FINAL_FR.pdf
- Community Resource Unit Ltd. (2017). *Bringing the good life to life*. http://thegoodlife.cru.org.au/the-good-life/
- Gouvernement du Canada. (1982). La Charte canadienne des droits et libertés https://www.justice.gc.ca/fra/sjc-csj/dlc-rfc/ccdl-ccrf/index.html
- Hehir, T., Grindal, T., Freeman, B., Lamoureau, R., Borquaye, Y., & Burke, S. (2016). *A summary of the evidence on inclusive education*. Alana. https://alana.org.br/wp-content/uploads/2016/12/A_Summary_of_the_evidence_on_inclusive_education.pdf
- Holland Bloorview Kids Rehabilitation Hospital. (n.d.). 6 ways to be an ally to kids and youth with disabilities.

 https://deareverybody.hollandbloorview.ca/learn/tips-and-tools/be-an-ally-to-kids-youth-with-disabilities/
- Holland Bloorview Kids Rehabilitation Hospital. (n.d.). Ways you can create classrooms where kids and youth with disabilities belong.

 https://deareverybody.hollandbloorview.ca/learn/tips-and-tools/how-educat-ors-can-create-classrooms-for-youth-with-disabilities/

- Holland Bloorview Kids Rehabilitation Hospital. (2017). *Dear everybody: It's time to end stigma for young Canadians with disabilities.*http://deareverybody.hollandbloorview.ca/wp-content/uploads/2017/08/Dear-Everybody-Position-Paper FA.pdf
- Legislative Assembly of Ontario. (2005). Accessibility for Ontarians with disabilities act. https://www.aoda.ca/the-act/
- Lindsay, S., & Edwards, A. (2012, July 25). A systematic review of disability awareness interventions for children and youth. *Disability and Rehabilitation* (35)8, 623–646. https://doi.org/10.3109/09638288.2012.702850
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2014). Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario : Lignes directrices pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques.

 http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/inclusivequide.pdf
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2016). Les écoles de l'Ontario de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12e année : Politiques et programmes, 2016. http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/policy/os/onschools_2016f.pdf
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2017). Éducation de l'enfance en difficulté en Ontario de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12e année. http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/policy/os/onschools_2017f.pdf
- Ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires. (n.d). Enfants ayant des besoins particuliers. https://www.ontario.ca/fr/page/enfants-ayant-des-besoins-particuliers
- Nations Unies Droits de L'Homme Haut-Commissariat. (n.d). Convention relative aux droits des personnes handicapées https://www.ohchr.org/FR/ProfessionalInterest/Pages/ConventionRightsPersonsWithDisabilities.aspx
- Nelsestuen, K., & Smith, J. (2020, October). Empathy interviews. *The Learning Professional (41)5*. https://learningforward.org/wp-content/uploads/2020/10/tool-empathy-interviews.pdf



Ontario Ministry of Education. (n.d.). Questions and answers parents may have regarding special education.

http://www.edu.gov.on.ca/eng/general/elemsec/speced/questions_and_answers_parents_english.pdf

Thomson, G. (2019, Aug 26). AODA requirements for educational institutions. Retrieved Jan 7 from

https://www.aoda.ca/aoda-requirements-for-educational-institutions/