



Projet sur l'inclusion | Project Inclusion

**Modules pour éducateurs sur le
handicap, l'accessibilité et
l'inclusion**

Le Module 3 Dossier

Hôpital de réadaptation pour enfants Holland Bloorview
150, chemin Kilgour, Toronto (Ontario) Canada M4G 1R8
T 416 425 6220 T 800 363 2440 F 416 425 6591
hollandbloorview.ca

Un hôpital universitaire affilié entièrement à l'Université de Toronto.

Holland Bloorview
Kids Rehabilitation Hospital

Le Module 3 Dossier : Permettre l'engagement dans les choix, les objectifs et les plans

Résultats d'apprentissage

1. Réfléchir au sens de l'engagement constructif pour les élèves handicapés.
2. Décrire les avantages de l'engagement des étudiants handicapés dans le développement de leurs capacités à faire des choix, à indiquer leurs préférences et à participer à des activités liées à eux-mêmes et à leurs camarades de classe.
3. Appliquer au moins une stratégie qui favorise l'engagement des étudiants handicapés dans la classe.
4. Savoir où trouver des ressources pour promouvoir l'engagement à faire des choix, des objectifs et des plans.

Message clé 1 : Un engagement constructif enrichit l'expérience éducative de tous les élèves.

Expérience vécue : Makumbu

Expérience vécue : Makumbu	Commentaires :
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Expérience vécue : Tristan

Expérience vécue : Tristan	Commentaires :
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Expérience vécue : Jonah

Expérience vécue : Jonah	Commentaires :
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Définition de l'engagement constructif

L'engagement constructif dans le contexte académique peut être décrit comme « une participation constructive de l'étudiant dans l'ensemble de l'environnement d'apprentissage ». (Martin et Torres, 2016)

Trois éléments clés de l'engagement

- Les autres (par exemple, camarades, éducateurs, AE)
- Leur milieu
- Le programme d'études

Stratégies lorsque les élèves ne s'engagent pas

- Approche centrée sur l'élève
- Échafaudage de l'apprentissage des élèves
- Soutien à l'autonomie sociale

Stratégie n° 1 : Utiliser une approche centrée sur l'élève

Utilisez cette approche pour découvrir les besoins d'un élève et comment l'aider à réussir. Cela implique d'apprendre à connaître l'élève et de lui demander quelle est la meilleure façon pour lui d'apprendre de nouvelles choses et de participer.

1. Qu'est-ce qui vous aide lorsque vous apprenez de nouvelles choses
(Utilisez une invite : « Qu'est-ce qui vous a aidé lorsque vous avez appris « X » ? »)
2. Aimez-vous recevoir des instructions ?
(Options stratégiques : est-il préférable que je vous dise les instructions ?
Lorsqu'elles sont écrites pour que vous puissiez les lire ?)
3. Quelle est la chose que vous voulez que je sache sur la meilleure façon de vous soutenir ?
4. Qu'est-ce qui vous aide à faire votre meilleur travail ? Qu'est-ce qui vous aide à vous sentir mieux si vous êtes fatigué ou frustré ?

Parlez à la famille, aux organismes de ressources communautaires ou à d'autres personnes-ressources qui soutiennent activement l'élève.

Stratégie n° 2 : Échafaudage

Vous avez utilisé une approche centrée sur l'élève, ce qui a donné lieu à une bonne conversation entre vous et l'élève. L'étudiant a participé à la conversation et a voulu partager les stratégies qui fonctionnent pour lui, et l'une d'entre elles est la suivante :

L'élève décrit qu'il réussit le mieux lorsqu'on l'aide à apprendre une nouvelle tâche ou une nouvelle information. Il vous dit que si quelqu'un (un enseignant, un AE) peut répéter l'information et effectuer la nouvelle tâche avec eux, puis vérifier leur travail, il finira par être capable d'effectuer la nouvelle tâche essentiellement de son propre ressort.

L'échafaudage est une stratégie qui peut être utilisée pour soutenir l'apprentissage et la participation d'un élève. Ce soutien peut être offert par un enseignant, un AE, un camarade, un membre de la famille, ou d'autres personnes. Le soutien est apporté à l'élève pendant qu'il assimile une nouvelle matière ou qu'il participe à de nouvelles activités.

L'échafaudage utilise ce qu'un élève a déjà appris (concepts ou matière qu'il comprend) ou fait pour l'aider à apprendre de nouveaux concepts ou à participer à de nouvelles activités ou de nouveaux défis. Les nouveaux éléments peuvent être explicitement liés à ce que l'élève sait déjà, élargissant ainsi la base de connaissances et d'expériences de l'élève.

Stratégie n°3 : Soutien à l'autonomie sociale

À mesure que les élèves apprennent à se connaître et à savoir ce qui leur permet de s'engager pleinement, les adultes peuvent les aider à partager ces informations de manière proactive lorsque cela s'avère utile.

Il existe un certain nombre d'excellentes ressources pour aider les élèves à développer leurs compétences en matière d'autonomie sociale. Par exemple :

Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario -
[Capacité d'exprimer ses besoins](#)

Santé mentale en milieu scolaire Ontario et la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario -

[Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle / S'affirmer](#)

TA@L'école [Qu'est-ce qu'un élève doit savoir au sujet de son trouble d'apprentissage pour être en mesure de défendre ses propres intérêts ?](#)

TA@L'école comprend des informations sur les cartes d'« autonomie sociale ».

Expérience vécue : Bryan

Expérience vécue : Bryan	Commentaires :
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Réflexion / Discussion

Que faites-vous actuellement ou qu'avez-vous fait dans le passé pour accroître l'engagement de vos élèves handicapés avec :

- du programme d'études
- des autres
- l'environnement scolaire au sens large ?

Y a-t-il des changements que vous pourriez apporter qui contribueraient à l'engagement significatif d'un étudiant handicapé ? (Considérez des éléments tels que la configuration de l'espace physique, les activités individuelles et de groupe et les attentes.)

Écrivez vos commentaires ci-dessous :

Message clé 2 : Offrez des possibilités de prise de décisions adaptées au développement.

Expérience vécue : Tristan

Expérience vécue : Tristan	Commentaires :
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Expérience vécue : Julia

Expérience vécue : Julia	Commentaires :
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Réflexion

Pensez à un moment à l'école primaire où l'on vous a demandé de prendre une décision.

Qu'est-ce qui vous a aidé à prendre la décision ?

- Qui vous a aidé ?
- Quelles stratégies ont aidé ?
- Qu'est-ce qui vous a aidé à prendre cette décision ?+

Et à l'école secondaire ?

La prise de décisions est importante pour un engagement constructif

Des choix adaptés au développement permettent aux élèves de s'engager à l'égard :

- de la personne qui propose les choix (p. ex., un enseignant, un AE, des membres de la famille)
- d'autres personnes impliquées dans les choix (p. ex., des camarades de classe)
- du contenu des choix (p. ex., ce entre quoi l'élève choisit)

Certains étudiants handicapés peuvent ne pas être en mesure de participer à faire des choix ; il faut alors rechercher plutôt des indices (physiques, verbaux et comportementaux) qui indiquent leur préférence.

L'engagement dans des choix adaptés au développement permet aux élèves de s'exercer et d'acquérir des compétences afin d'être en mesure de participer dans des situations de prise de décision de plus en plus complexes.

Soutien à la prise de décisions

Les étudiants doivent avoir une compréhension claire de la portée de toute décision qu'on leur demande de prendre. Pour faciliter l'engagement dans la prise de décisions, les éducateurs peuvent soutenir l'élève en vérifiant sa compréhension actuelle de la situation.

Ensuite, si nécessaire, discutez ou facilitez la réflexion de l'élève sur les points suivants :

- les choix
- le résultat probable de ces choix
- comment le résultat pourrait les affecter / affecter leurs camarades de classe (le cas échéant)
- donner la possibilité de poser des questions avant de faire un choix

Réflexion / Discussion

Quels types de choix et de décisions se présentent naturellement dans votre rôle / environnement pour les étudiants avec lesquels vous travaillez ?

Quels sont les obstacles ou les défis auxquels les étudiants handicapés peuvent être confrontés lorsqu'ils participent à ces mêmes possibilités de prise de décisions ?

Écrivez vos commentaires ci-dessous :

Message clé 3 : Considérez la collaboration comme vitale et fixez des attentes claires.

Expérience vécue : Clovis

Expérience vécue :	Commentaires :
Clovis	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Stratégie n° 1 : Établir un partenariat à trois

- Collaborer avec les parents / tuteurs, le cas échéant, pour créer des stratégies partagées de réussite qui peuvent être utilisées à l'école et à la maison.
- Les élèves sont susceptibles de mieux réussir avec une approche unique ou similaire dans tous leurs environnements, car elle renforce l'apprentissage et offre de multiples occasions de s'exercer.
- Cette approche collaborative reconnaît que ce n'est pas l'expertise ou la responsabilité d'une seule personne d'encourager et d'échafauder la participation et l'inclusion des étudiants handicapés ; il y a plusieurs intervenants qui ont des rôles plus ou moins importants à jouer.
- Envisagez de demander aux parents de définir la manière dont ils souhaitent s'engager et la portée de leur engagement.

Idées

Comment créer un partenariat solide ?

Tenez compte des idées suivantes :

- **Une communication honnête** - Soyez clair et transparent, demandez à la famille et à l'étudiant de fournir des détails - ils sont experts de leur propre vie.
- **Faites participer les autres** - Tirez parti de ce que les autres savent de l'élève (p. ex., demandez à la famille et à l'élève comment les autres qualifieraient ses points forts, qualités et compétences).

- **Obtenez du soutien** - Faites appel à vos collègues et à d'autres experts si nécessaire (p. ex., demandez à d'autres enseignants quelles stratégies ils ont utilisées dans le passé pour créer un partenariat solide avec les familles et les élèves).

Ressources

[Engagement des parents](#)

[Parent Engagement: Working with families/Supporting student learning](#)

Expérience vécue : Amira

Expérience vécue : Amira	Commentaires :
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Expérience vécue : Aaliyah

Expérience vécue : Aaliyah	Commentaires :
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Stratégie n° 2 : Établir des attentes

Les éducateurs et le personnel des conseils scolaires savent que des attentes claires favorisent un engagement constructif et un apprentissage optimal.

- N'ayez pas peur d'avoir des attentes envers les étudiants handicapés.
- Soyez clair sur les règles, les comportements, les objectifs.

- Commencez par fixer de petites attentes. Au fur et à mesure que l'élève maîtrise les compétences ou les tâches, vous pouvez adapter les attentes pour continuer à le faire progresser.
- N'oubliez pas que les attentes peuvent être d'ordre scolaire, peuvent porter sur les interactions avec les camarades (attendre son tour), ou relever de l'autogestion, comme demander des pauses lorsqu'on se sent frustré.
- La collaboration entre la maison et l'école contribue à renforcer les capacités des élèves et le développement de leurs compétences personnelles et d'apprentissage.

Conseils pour définir les attentes

Voici quelques conseils pour l'établissement d'attentes

- Ensemble, définissez clairement la ou les attentes d'apprentissage.
- Veillez à ce qu'ils soient réalistes - dans la limite des capacités de l'élève, mais en s'appuyant sur les compétences et connaissances existantes.
- Donnez des instructions explicites à l'élève. Indiquez également clairement à qui ils peuvent demander de l'aide.
- S'assurer que les élèves qui ont besoin d'un PEI en ont un ou l'obtiennent (p. ex., pour avoir accès à toute mesure d'adaptation qui les aidera à répondre aux attentes).
- Divisez une attente en étapes plus petites et réalisables.
- Prévoyez un moyen par lequel les élèves peuvent vous indiquer avoir besoin d'une pause ou d'un changement d'activité. Cette option peut réduire la frustration des élèves qui se sentent dépassés par les événements.
- Établissez un plan de contrôle auprès de l'élève sur les attentes plus larges et les petites étapes qui ont été assignées.
- Diminuez les contrôles au fur et à mesure que l'autonomie de l'élève augmente.

Considérations

Considère ceci:

Vous avez une classe complète qui comprend des étudiants avec et sans handicap.

Vous vous attendez à ce que tout le monde soit « prêt à apprendre » dès le début du cours.

Mais que signifie « prêt à apprendre » ?

Tant de petites tâches deviennent une seconde nature pour nous que nous ne considérons pas tout ce que nous faisons en réalité pour nous préparer à l'activité. Certains étudiants handicapés bénéficieront d'une ventilation des tâches préparatoires afin qu'ils sachent ce qu'il faut faire pour être « prêt » et « prêt à apprendre ».

Exemples

Envisagez d'afficher ou de fournir une copie de ce que veut dire « prêt à apprendre ».

Par exemple :

Étape 1 : La cloche de l'école sonne. Faites la queue pour entrer.

Étape 2 : Rangez vos objets personnels (dans votre casier).

Étape 3 : Assurez-vous que les aides adaptées ou tout autre soutien nécessaire sont prêts à être utilisés.

Réflexion / Discussion

Pensez à une expérience que vous avez vécue et qui a donné vie à un ou plusieurs des concepts illustrés dans ce module. Qu'est-ce qui a rendu cela possible ? Quelle différence cela a-t-il faite ?

Écrivez vos commentaires ci-dessous :

Quelle est une action simple pourriez-vous prendre pour promouvoir l'engagement des étudiants handicapés dans les choix, les objectifs et les plans qui feront une grande différence ?

Nous vous remercions de votre participation à cet apprentissage. Nous aimerions connaître votre expérience du module. Veuillez prendre 5 minutes pour répondre à une courte enquête.

[surveymonkey.com](https://www.surveymonkey.com)

Crédits

Les contributeurs de l'expérience vécue

Makumbu Lumbu
Tristan Boivin
Jonah Muskat-Brown
Bryan Bellefeuille
Julia Oliver
Clovis Grant
Amira and Aaliyah

Réviseurs

Alison Morse, directrice principale, Défense des intérêts et engagement des familles, Easter Seals Ontario
Dre Deanna Swift, psychologue, coach de mise en œuvre et responsable de l'éducation spécialisée, School Mental Health Ontario
Jillian Ferguson, physiothérapeute, ErinoakKids Center for Treatment and Development
Dre Kathy Sutherland
Mary Ann Schouten, pathologiste du langage oral, Upper Grand District School Board
Payal Khazanchi, directrice des initiatives d'inclusion, Intégration communautaire Ontario
Semantha da Silva, directrice de l'école, Dufferin-Peel Catholic District School
Stacey Copland, Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Sue Ball, membre, Council for Exceptional Children
Tilia Cruz, conseillère des services de soutien, Catholic Principals' Council of Ontario
Trudy Counter, Ontario Association of Families of Children with Communication Disorders

Module 3 Liens et ressources

Liens

Les liens sont énumérés dans l'ordre dans lequel ils apparaissent dans les messages clés. Au besoin, nous avons inclus des liens vers d'autres ressources mentionnées dans le module.

KM 1	User's guide and toolkit for the surveys of student engagement (Martin & Torres) Capacité d'exprimer ses besoins Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle / S'affirmer Qu'est-ce qu'un élève doit savoir au sujet de son trouble d'apprentissage pour être en mesure de défendre ses propres intérêts ?
KM 2	To engage students in the classroom give them meaningful choices
KM 3	Engagement des parents Parent Engagement: Working with families/Supporting student learning

Ressources

- Alper, S., Schloss, P. J., & Schloss, C. N. (1995). Families of children with disabilities in elementary and middle school: Advocacy models and strategies. *Exceptional Children*, 62(3), 261–270.
<https://doi.org/10.1177/001440299606200307>
- Blustein, C. L., Carter, E. W., & McMillan, E. D. (2016). The voices of parents: Post-high school expectations, priorities, and concerns for children with intellectual and developmental disabilities. *The Journal of Special Education*, 50(3), 164–177.
<https://doi.org/10.1177/0022466916641381>
- DiDonato, M., & Hayes, B. (2016). *Qu'est-ce qu'un élève doit savoir au sujet de son trouble d'apprentissage pour être en mesure de défendre ses propres intérêts ? TA@l'école.*
<https://www.taalecole.ca/a-t-e-information/>
- Downing, J. A., Earles-Vollrath, T., & Schreiner, M. B. (2007). Effective self-advocacy: What students and special educators need to know. *Intervention in School and Clinic*, 45(5), 300–304.
<https://doi.org/10.1177/10534512070420050701>
- Epstein, M. H., Munk, D. D., Bursuck, W. D., Polloway, E. A., & Jayanthi, M. (1999). Strategies for improving home-school communication about homework for students with disabilities. *The Journal of Special Education*, 33(3), 166–176.
<https://doi.org/10.1177/002246699903300304>
- FEO. (n.d.). *Capacité d'exprimer ses besoins.*
<https://www.teachspeced.ca/fr/capacite-dexprimer-ses-besoins>
- Garrison-Wade, D. F. (2012). Listening to their voices: Factors that inhibit or enhance postsecondary outcomes for students' with disabilities. *International Journal of Special Education*. Retrieved July 23, 2021, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ982866.pdf>
- Getzel, E. E. (2008). Addressing the persistence and retention of students with disabilities in higher education: Incorporating key strategies and supports on campus. *Exceptionality: A Special Education Journal*, 16(4), 207–219.
<https://doi.org/10.1080/09362830802412216>

- Kellems, R. O., Springer, B., Wilkins, M. K., & Anderson, C. (2015). Collaboration in transition assessment: School psychologists and special educators working together to improve outcomes for students with disabilities. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children & Youth*, 60(3), 215–221.
<https://doi.org/10.1080/1045988X.2015.1075465>
- Kimball, E. W., Moore, A., Vaccaro, A., Troiano, P. F., & Newman, B. M. (2016). College students with disabilities redefine activism: Self-advocacy, storytelling, and collective action. *Journal of Diversity in Higher Education*, 9(3), 245–260.
<https://doi.org/10.1037/dhe0000031>
- Lancaster, P. E., Schumaker, J. B., & Deschler, D. D. (2002). The development and validation of an interactive hypermedia program for teaching a self-advocacy strategy to students with disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 25, 277–302.
<https://doi.org/10.2307/1511358>
- Martin, J., & Torres, A. (2016). User's guide and toolkit for the surveys of student engagement: The high school survey of student engagement (HSSSE) and the middle grades survey of student engagement (MGSSE).
<https://www.nais.org/getmedia/33935805-2250-40aa-b2a6-9cf5092893cb/2016-HSSSE-report-full-FINAL.pdf>
- Moore, E. (2009). Decision making processes to promote inclusive environments for students with disabilities. *Catalyst for Change*. Retrieved July 23, 2021, from
<https://web.p.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=07392532&AN=47144790&h=vpnjGupM7sy%2bH0hKg%2bFUQaNQ6QnNnHaR4Ah73P05xOJLYnbITqJfANt3nukP6wPcFEuj%2fJ%2fMSqzQ1cZzB%2flnA%3d%3d&crI=f&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrINotAuth&crIhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d07392532%26AN%3d47144790>
- National Collaborative on Workforce and Disability for Youth. (2012, March 16). *Youth in action! — Becoming a stronger self-advocate*.
<http://www.ncwd-youth.info/publications/youth-in-action-becoming-a-stronger-self-advocate/>
- Ontario Ministry of Education. (2012). Parent engagement: Working with families/Supporting student learning. *Capacity Building Series, K–12*.

https://www.education-leadership-ontario.ca/application/files/2914/9876/0410/Parent_Engagement-Working_with_Families_Supporting_Student_Learning.pdf

- Palmer, C., & Roessler, R. T. (2000). Requesting classroom accommodations: Self-advocacy and conflict resolution training for college students with disabilities. *Journal of Rehabilitation*. Retrieved July 23, 2021, from https://www.researchgate.net/publication/292366922_Requesting_classroom_accommodations_Self-advocacy_and_conflict_resolution_training_for_college_students_with_disabilities
- Parker, F., Novak, J., & Bartell, T. (2017). To engage students, give them meaningful choices in the classroom. *Phi Delta Kappan*, 99(2), 37–41. <https://doi.org/10.1177/0031721717734188>
- Prater, M. A., Redman, A. S., Anderson, D., & Gibb, G. S. (2014). Teaching adolescent students with learning disabilities to self-advocate for accommodations. *Intervention in School and Clinic*, 49(5), 298–305. <https://doi.org/10.1177/1053451213513958>
- Santé mentale en milieu scolaire Ontario. (2022). *Conscience de soi et sentiment d'identité personnelle / S'affirmer*. <https://smho-smso.ca/emhc/conscience-de-soi-et-sentiment-didentite-personnelle/saffirmer/fiches-pour-la-defense-de-ses-interets/>
- Schnitzler, K., Holzberger, D., & Seidel, T. (2020). All better than being disengaged: Student engagement patterns and their relations to academic self-concept and achievement. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00500-6>
- Shifrer, D. (2013). Stigma of a label: Educational expectations for high school students labeled with learning disabilities. *Journal of Health and Social Behavior*, 54(4), 462–480. <https://doi.org/10.1177/0022146513503346>
- Smith, S. J., Burdette, P. J., Cheatham, G. A., & Harvey, S. P. (2016). Parental role and support for online learning of students with disabilities: A paradigm shift. *Journal of Special Education Leadership*. Retrieved July 23, 2021, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1118423.pdf>

Sonday, A., & Gretschel, P. (2015, May 8). *Empowered to play: A case study describing the impact of powered mobility on the exploratory play of disabled children*. Wiley Online Library.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/oti.1395>

Test, D. W., Fowler, C. H., Brewer, D. M., & Eddy, S. (2005). A conceptual framework for self-advocacy for students with disabilities. *Remedial and Special Education, 26*(1), 43–54.

<https://doi.org/10.1177/07419325050260010601>

Test, D.W., & Neale, M. (2004). Using the self-advocacy strategy to increase middle graders' IEP participation. *Journal of Behavioral Education, 13*, 135–145.

<https://doi.org/10.1023/B:JOB.0000023660.21195.c2>

World Health Organization. (n.d.). *Global consensus statement: Meaningful adolescent & youth engagement*.

<https://www.who.int/pmnch/mye-statement.pdf>